



## COLEGIO JOSÉ FELIX RESTREPO INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL



### AREA CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL

#### JUSTIFICACION DEL AREA

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. (Constitución política de 1991: artículo 67).

De acuerdo con la ley general de educación (ley 115 de 1994) en su artículo 1, establece que “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De acuerdo con la presente ley general, los fines de la educación asociados al área de ciencias naturales y educación ambiental involucran:

1. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
2. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

3. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
4. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

El decreto 1860 de 1994 en su artículo 36 reglamenta los proyectos pedagógicos. “El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudio que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada”. Además la ley 1029 de 2006 articula “la enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política”.

## **PROPÓSITO DEL ÁREA**

"Formar estudiantes, que se acerquen al estudio de las ciencias naturales, como personas interesadas en las ciencias experimentales, donde se aproxima al conocimiento de una manera amigable, realizando consultas previas, partiendo de preguntas, conjeturas o hipótesis que inicialmente surgen de su curiosidad ante la observación del entorno, la naturaleza, el ambiente y de su capacidad para analizar lo que observa. A medida que se avanza en los diferentes ciclos de la educación, se harán más complejas pues se relacionan con conocimientos previos más amplios y con conexiones que se establecen entre nociones aportadas por diferentes disciplinas desde el aprendizaje significativo, que le permita aportar al mejoramiento propio, de su entorno y de la institución."

PROYECTO: -EJE INTEGRADOR: LA TIERRA, CONFORMACION, ORIGEN Y EVOLUCIÓN DESDE EL ATOMO A LA CÉLULA.

PROPÓSITO DEL PERIODO:

Explicar el origen del universo y de la vida a partir de varias teorías.

Describe

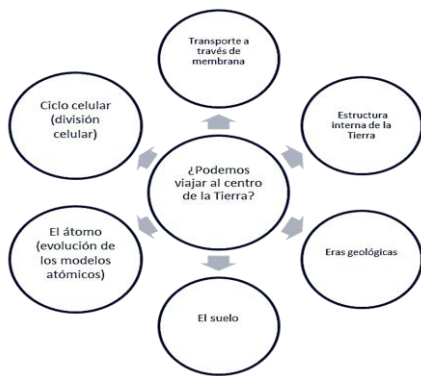
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

- Descripciones dentro del contexto de un problema teórico, ambiental o tecnológico, utilizando categorías de las ciencias.
- Explicación de eventos y sucesos, estableciendo relaciones entre causas y efectos, aludiendo a las leyes naturales y las teorías científicas utilizando modelos sencillos.
- Diseño de experimentos que requieren mecanismos de control experimental para poner a prueba sus propias hipótesis.
- Escribir informes sobre actividades de estudio que adelanta dentro y fuera de la escuela, en un texto coherente, en el que contraponen, discute y confronta sus ideas científicas del momento.
- Plantear y tratar problemas de las ciencias naturales, problemas ambientales, problemas tecnológicos y proponer soluciones teniendo en cuenta las teorías explicativas.

Ejes articuladores

Conocimiento de la evolución de la vida a través de las eras geológicas y la importancia de los suelos.

RED CONCEPTUAL O CONTENIDOS



ESTÁNDARES

ENTORNO VIVO:

Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas.

ENTORNO FÍSICO:

Establezco relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen.

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD:

Evalué el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser humano sobre ellos.

LOGROS

- Explica las consecuencias del movimiento de las placas tectónicas sobre la corteza de la Tierra.
- Explica la función del suelo como depósito de nutrientes.
- Describe el desarrollo de modelos que explican la estructura de la materia.
- Clasifica membranas de los seres vivos de acuerdo con su permeabilidad frente a diversas sustancias.
- Compara sistemas de división celular y argumenta su importancia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Elabora a partir de datos numéricos líneas de tiempo que expliquen las eras geológicas.
- Desarrolla estructuras de átomos propuestos a partir de la previa identificación de las características y propiedades de los mismos.
- Reconoce los procesos de transporte que se presentan en la membrana celular.
- Describe mecanismos de división celular y la importancia en la generación de nuevas células.
- Reconoce y acepta el escepticismo de sus compañeros y compañeras ante la

ESTRATEGIA DE MEJORAMIENTO

- Registro del desarrollo de la guía y demás actividades propuestas en el cuaderno; seguimiento y cumplimiento de instrucciones evidenciadas por el desarrollo de la agenda diaria de cada clase indicada en la misma; manejo pertinente de las normas y material de laboratorio registrados en el cuaderno como parte del marco teórico del pre-informe e informe de laboratorio; Manejo y consulta de textos científicos.
- Complementar la información recibida en el aula de clase por medio de videos, juegos didácticos donde se resalte la importancia de la lectura y el análisis de información científica.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

**AUTOEVALUACIÓN:** Se establecen aspectos fundamentales para autoevaluación según acuerdo didáctico. Responsabilidad y compromiso, Participación, Apropiación de los conceptos, Comportamiento y sentido de pertenencia, Hábitos de estudios, Actitud y aptitud frente al aprendizaje, Asistencia y Puntualidad, Capacidad de escucha.

**COEVALUACIÓN:** Socialización de los aprendizajes evidenciando fortalezas y debilidades, reconocimiento de aciertos y desaciertos por parte de sus compañeros.

**HETEROEVALUACIÓN:** Se tiene en cuenta el desarrollo de las actividades y el avance cognitivo durante el proceso evidenciando la definición, elaboración y concreción de los objetivos del aula.

PROYECTO: -EJE INTEGRADOR: ORGANIZACIÓN Y DIVERSIDAD DE LOS SISTEMAS BIOLÓGICOS

PROPÓSITO DEL PERIODO:

Explicar las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistema

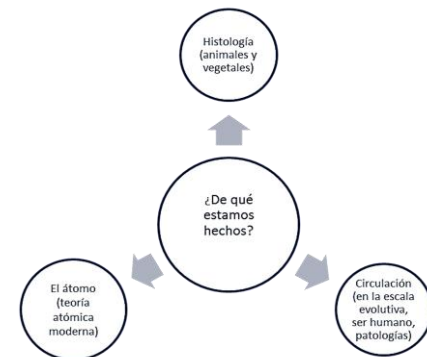
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

- Descripciones dentro del contexto de un problema teórico, ambiental o tecnológico, utilizando categorías de las ciencias.
- Explicación de eventos y sucesos, estableciendo relaciones entre causas y efectos, aludiendo a las leyes naturales y las teorías científicas utilizando modelos sencillos.
- Diseño de experimentos que requieren mecanismos de control experimental para poner a prueba sus propias hipótesis.
- Es
- 
- 
- escribir informes sobre actividades de estudio que adelanta dentro y fuera de la escuela, en un texto coherente, en el que contraponen, discute y confronta sus ideas científicas del momento.
- Plantear y tratar problemas de las ciencias naturales, problemas ambientales problemas tecnológicos v

Ejes articuladores

Importancia de los niveles de organización de la vida y funciones de circulación en los seres vivos.

RED CONCEPTUAL O CONTENIDOS



ESTÁNDARES

VIVO:  
Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas.

ENTORNO FÍSICO:

Establezco relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen.

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD:

Evaluó el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser humano sobre ellos.

LOGROS

- Establezco las características y funciones de los diferentes tejidos vegetales y animales.
- Explica las funciones de nutrición, respiración, **circulación** y excreción de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos.
- Explico como un número ilimitado de elementos hace posible la diversidad de la materia conocida.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Explica los niveles de organización interna de los seres vivos
- Diferencia los tejidos animales y vegetales
- Comprende la importancia de las funciones de circulación en los seres vivos.
- Analizar las propiedades de los elementos a partir de la configuración electrónica
- Cuida, respeta y exige respeto por su cuerpo y por los cambios corporales que está viviendo y que viven las demás personas.

ESTRATEGIA DE MEJORAMIENTO

- Registro del desarrollo de la guía y demás actividades propuestas en el cuaderno; seguimiento y cumplimiento de instrucciones evidenciadas por el desarrollo de la agenda diaria de cada clase indicada en la misma; manejo pertinente de las normas y material de laboratorio registrados en el cuaderno como parte del marco teórico del pre-informe e informe de laboratorio; Manejo y consulta de textos científicos.
- Complementar la información recibida en el aula de clase por medio de videos, juegos didácticos donde se resalte la importancia de la lectura y el análisis de información científica.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

AUTOEVALUACIÓN: Se establecen aspectos fundamentales para autoevaluación según acuerdo didáctico. Responsabilidad y compromiso, Participación, Apropiación de los conceptos, Comportamiento y sentido de pertenencia, Hábitos de estudios, Actitud y aptitud frente al aprendizaje, Asistencia y Puntualidad, Capacidad de escucha.

COEVALUACIÓN: Socialización de los aprendizajes evidenciando fortalezas y debilidades, reconocimiento de aciertos y desaciertos por parte de sus compañeros.

HETEROEVALUACIÓN: Se tiene en cuenta el desarrollo de las actividades y el avance cognitivo durante el proceso evidenciando la definición, elaboración y concreción de los objetivos del aula.

PROYECTO: -EJE INTEGRADOR: CAMBIO Y EQUILIBRIO EN LOS SERES VIVOS Y EN LOS ECOSISTEMAS ACUÁTICOS

PROPÓSITO DEL PERIODO:

Identificar condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas.

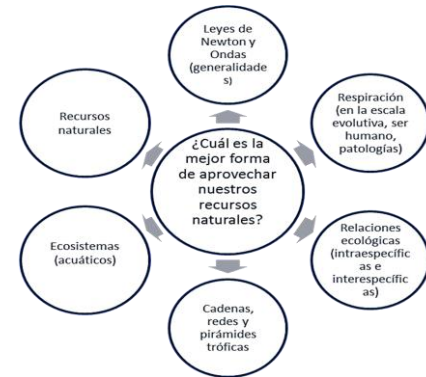
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

- Descripciones dentro del contexto de un problema teórico, ambiental o tecnológico, utilizando categorías de las ciencias.
- Explicación de eventos y sucesos, estableciendo relaciones entre causas y efectos, aludiendo a las leyes naturales y las teorías científicas utilizando modelos sencillos.
- Diseño de experimentos que requieren mecanismos de control experimental para poner a prueba sus propias hipótesis.
- Escribir informes sobre actividades de estudio que adelanta dentro y fuera de la escuela, en un texto coherente, en el que contraponen, discute y confronta sus ideas científicas del momento.
- Plantear y tratar problemas de las ciencias naturales, problemas ambientales, problemas tecnológicos y proponer soluciones teniendo en cuenta las teorías explicativas.

Ejes articuladores

Relaciones existente entre las funciones de respiración y demás sistemas para el buen funcionamiento del cuerpo y la dinámica de un ecosistema, teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos.

RED CONCEPTUAL O CONTENIDOS



ESTÁNDARES

ENTORNO VIVO:

Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas.

ENTORNO FÍSICO:

Establezco relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen.

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD:

Evaluó el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser humano sobre ellos.

LOGROS

- Comparo mecanismos de obtención de energía en los seres vivos.
- Explico las funciones de respiración de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos.
- Identifico recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos debido al desarrollo de los grupos humanos.
- Explico las relaciones entre materia y energía en las cadenas alimentarias y en los ecosistemas acuáticos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprende los mecanismos de respiración en los seres vivos
- Reconoce la dinámica de un ecosistema, teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos.
- Identificar las fuerzas que actúan en un sistema estático y dinámico.
- Cumple con sus funciones cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de las demás personas.

ESTRATEGIA DE MEJORAMIENTO

- Registro del desarrollo de la guía y demás actividades propuestas en el cuaderno; seguimiento y cumplimiento de instrucciones evidenciadas por el desarrollo de la agenda diaria de cada clase indicada en la misma; manejo pertinente de las normas y material de laboratorio registrados en el cuaderno como parte del marco teórico del pre-informe e informe de laboratorio; Manejo y consulta de textos científicos.
- Complementar la información recibida en el aula de clase por medio de videos, juegos didácticos donde se resalte la importancia de la lectura y el análisis de información científica.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

**AUTOEVALUACIÓN:** Se establecen aspectos fundamentales para autoevaluación según acuerdo didáctico. Responsabilidad y compromiso, Participación, Apropiación de los conceptos, Comportamiento y sentido de pertenencia, Hábitos de estudios, Actitud y aptitud frente al aprendizaje, Asistencia y Puntualidad, Capacidad de escucha.

**COEVALUACIÓN:** Socialización de los aprendizajes evidenciando fortalezas y debilidades, reconocimiento de aciertos y desaciertos por parte de sus compañeros.

**HETEROEVALUACIÓN:** Se tiene en cuenta el desarrollo de las actividades y el avance cognitivo durante el proceso evidenciando la definición, elaboración y concreción de los objetivos del aula.

ÁREA

CIENCIAS

ASIGNATURA

QUÍMICA

PROYECTO: -EJE INTEGRADOR:LA QUIMICA COMO CIENCIA EN EL AVANCE DEL CONOCIMIENTO CIENTIFICO

<p>PROPÓSITO DEL PERIODO: REPASO DE CONCEPTOS Y TEMÁTICAS SOBRE QUIMICA COMO PREPARACION PARA LAS PRUEBAS SABER ONCE</p>	<p>Ejes articuladores</p>	<p>ESTÁNDARES</p>	<p>LOGROS</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>
	<p>ANALISIS DE FENÓMENOS FÍSICOS,QUÍMICOS Y BIOLÓGICOS MEDIANTE LA COMPRESION DE LEYES,EL PLANTEAMIENTO DE PROBLEMAS Y OBSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE</p>	<p>ANALIZA Y EXPLICA LAS PROPIEDADES PERIODICAS DE LOS ELEMENTOS QUIMICOS,LUEGO DE DEDUCIRLOS Y DE ACUERDO CON SU UBICACIÓN EN LA TABLA PERIODICA</p>	<p><b>SER:</b>APROPIA ACTITUDES POSITIVAS QUE FAVORECEN SU RESPONSABILIDAD Y DISCIPLINA EN EL AULA DE CLASE. <b>CONOCER:</b>IDENTIFICA LOS TEMAS MAS RELEVANTES DE LA QUÍMICA Y LOS UTILIZA PARA DESCRIBIR COMPORTAMIENTOS DE LA MATERIA EN SU ENTORNO <b>HACER:</b>APLICA LOS CONOCIMIENTOS DE QUÍMICA PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS GRÁFICOS Y PREGUNTAS TIPO IC FES</p>	<p>DEMUESTRA MOTIVACIÓN Y ACTITUD AL ELABORAR ACTIVIDADES EN CLASE</p> <p>PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES GRUPALES, CAPACIDAD DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</p> <p>ELABORACIÓN ADECUADA DE TRABAJOS ,GUÍAS Y TALLERES DE ACUERDO AL PACTO DIDÁCTICO</p>
<p>ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE</p>	<p>RED CONCEPTUAL O CONTENIDOS</p>	<p>COMPRENDE TEXTOS DE CARÁCTER CIENTIFICO Y LOS RELACIONA CON ASPECTOS QUÍMICOS Y BIOLÓGICOS</p>	<p>ESTRATEGIA DE MEJORAMIENTO</p>	
<p>INTERPRETACION DE GRÁFICAS Y ESQUEMAS (MAPAS CONCEPTUALES)</p> <p>LECTURAS DE AVANCES EN EL CONOCIMIENTO CIENTIFICO</p> <p>ACTIVIDADES LÚDICAS (SABELOTODOS,CONCENTRECE ENTRE OTROS)</p> <p>GUIAS Y TALLERES</p> <p>LABORATORIOS</p>	<p>NÚMEROS DE OXIDACIÓN</p> <p>FUNCIONES INORGÁNICAS</p> <p>GASES</p> <p>SOLUCIONES</p>	<p>IDENTIFICA LA DIMENSIÓN PRACTICA DE LOS CONOCIMIENTOS TEÓRICOS ASI COMO LA DIMENSIÓN TEORICA DE LOS CONOCIMIENTOS PRÁCTICOS Y LA CAPACIDAD DE UTILIZARLA EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</p>	<p>FORTALECER EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS COMPETENCIAS BÁSICAS, CON LECTURAS DIRIGIDAS, ELABORACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES, SOCIALIZACIÓN DE PRUEBAS, APLICACIÓN DE LAS TIC'S, EN ASPECTOS INVESTIGATIVOS.</p>	
<p>PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN</p>	<p>AUTOEVALUACIÓN CONCEPTO DEL ESTUDIANTE DE ACUERDO CON SU DESEMPEÑO EN CLASE</p>			
	<p>COEVALUACIÓN: ESTA SUJETO A LOS ACUERDOS Y CRITERIOS DEL DOCENTE ACORDADOS AL INICIO DEL TRIMESTRE</p>			
	<p>HETEROEVALUACIÓN: SE DEBEN APLICAR DIFERENTES TIPOS DE EVALUACIÓN EN LAS CLASES (EVALUACIONES,TALLERES,PRACTICAS,INFORMES,LECTURAS,LÚDICAS,PARTICIPACIÓN,ESFUERZO)</p>			

MALLA CURRICULAR II TRIMESTRE

COLEGIO JOSÉ FELIX RESTREPO

GRADO

ONCE II

ÁREA

CIENCIAS

ASIGNATURA

QUÍMICA

PROYECTO: -EJE INTEGRADOR: LA QUIMICA COMO CIENCIA EN EL AVANCE DEL CONOCIMIENTO CIENTIFICO

PROPÓSITO DEL PERIODO: COMPRENSIÓN DE LA INFLUENCIA DE LA QUÍMICA CON RELACIÓN A LO BIOTICO Y A LO ORGÁNICO

Ejes articuladores

ESTÁNDARES

LOGROS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPRENSIÓN DE FENÓMENOS FÍSICOS, QUÍMICOS Y BIOLÓGICOS MEDIANTE LA IDENTIFICACIÓN DE COMPUESTOS ORGÁNICOS SUS USOS Y SU NOMENCLATURA

RELACIONA LA ESTRUCTURA DEL CARBONO CON LA FORMACIÓN DE MOLÉCULAS ORGÁNICAS

APROPIA ACTITUDES POSITIVAS QUE FAVORECEN SU RESPONSABILIDAD Y DISCIPLINA EN EL AULA DE CLASE. RECONOCE HIDROCARBUROS DIFERENCIANDOLOS A PARTIR DE SUS ENLACES ESCRIBE, NOMBRA Y DIFERENCIA ADECUADAMENTE LOS HIDROCARBUROS. ASUME COMPORTAMIENTOS QUE FAVORECEN EL TRABAJO EN

DEMUESTRA MOTIVACIÓN Y ACTITUD AL ELABORAR ACTIVIDADES EN CLASE

PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES GRUPALES, CAPACIDAD DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

ELABORACIÓN ADECUADA DE TRABAJOS, GUÍAS Y TALLERES DE ACUERDO AL PACTO DIDÁCTICO

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

RED CONCEPTUAL O CONTENIDOS

. INTERPRETACION DE GRÁFICAS Y ESQUEMAS (MAPAS CONCEPTUALES)

QUÍMICA Y USOS DEL CARBONO

IDENTIFICA COMPUESTOS ORGÁNICOS, GRUPOS FUNCIONALES, DE ACUERDO CON SU ESTRUCTURA Y NOMENCLATURA

LECTURAS DE AVANCES EN EL CONOCIMIENTO CIENTIFICO

CLASIFICACIÓN DE HIDROCARBUROS Y COMPUESTOS ORGÁNICOS

ACTIVIDADES LÚDICAS (SABELOTODOS, CONCENTRECE ENTRE OTROS)

CADENAS CARBONADAS, GRUPOS FUNCIONALES

NOMENCLATURA Y USOS INDUSTRIALES:

GUIAS Y TALLERES

ALCANOS, ALQUENOS, ALQUINOS, AROMÁTICOS

LABORATORIOS

ESTRATEGIA DE MEJORAMIENTO

FORTALECER EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS COMPETENCIAS BÁSICAS, CON LECTURAS DIRIGIDAS, ELABORACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES, SOCIALIZACIÓN DE PRUEBAS, APLICACIÓN DE LAS TIC'S, EN ASPECTOS INVESTIGATIVOS

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

AUTOEVALUACIÓN  
CONCEPTO DEL ESTUDIANTE DE ACUERDO CON SU DESEMPEÑO EN CLASE

COEVALUACIÓN: ESTA SUJETO A LOS ACUERDOS Y CRITERIOS DEL DOCENTE ACORDADOS AL INICIO DEL TRIMESTRE

HETEROEVALUACIÓN SE DEBEN APLICAR DIFERENTES TIPOS DE EVALUACIÓN EN LAS CLASES (EVALUACIÓN, TALLERES, PRACTICAS, INFORMES, LECTURAS, LÚDICAS, PARTICIPACIÓN, ESFUERZO)

MALLA CURRICULAR III TRIMESTRE

COLEGIO JOSÉ FELIX RESTREPO

GRADO

ONCE III

ÁREA

CIENCIAS

ASIGNATURA

QUÍMICA

PROYECTO: -EJE INTEGRADOR: LA QUÍMICA COMO CIENCIA EN EL AVANCE DEL CONOCIMIENTO CIENTIFICO

PROPÓSITO DEL PERIODO: RELACIÓN E IDENTIFICACION DE COMPUESTOS ORGÁNICOS DE INTERÉS BIOLÓGICO Y QUÍMICO PARA LOS SERES VIVOS

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

. . INTERPRETACION DE GRÁFICAS Y ESQUEMAS (MAPAS CONCEPTUALES)

LECTURAS DE AVANCES EN EL CONOCIMIENTO CIENTIFICO

ACTIVIDADES LÚDICAS (SABELOTODOS, CONCENTRECE ENTRE OTROS)

GUIAS Y TALLERES

LABORATORIOS

Ejes articuladores

APLICACIÓN DE NORMAS DE NOMENCLATURA PARA IDENTIFICACION DE COMPUESTOS ORGÁNICOS Y LA COMPRENSION DE SU UTILIDAD Y USOS PARA LA VIDA DIARIA

RED CONCEPTUAL O CONTENIDOS

FUNCIONES ORGANICAS ESTRUCTURA Y NOMENCLATURA

ALCOHOLES, FENOLES, ETERES, ALDEHIDOS, CETONAS, ACIDOS CARBOXILICOS, ESTERERES, AMINAS, AMIDAS, NITRILOS

COMPUESTOS ORGÁNICOS DE INTERES BIOLÓGICO PARA LOS SERES VIVOS

ESTÁNDARES

RELACIONA GRUPOS FUNCIONALES CON LAS PROPIEDADES FISICAS Y QUÍMICAS DE LAS SUSTANCIAS

DETERMINA LA IMPORTANCIA DE LAS FUNCIONES ORGÁNICAS Y DE COMPUESTOS ORGÁNICOS DE INTERES BIOLÓGICO PARA LOS SERES VIVOS

LOGROS

.DESARROLLA ACTITUDES Y HÁBITOS QUE PROMUEVEN EL AUTORESPETO, AUTORESPONSABILIDAD.RE CONOCE LOS PRINCIPALES GRUPOS FUNCIONALES. APLICA LAS REACCIONES QUÍMICAS PARA LA IDENTIFICACIÓN DE LAS FUNCIONES ORGÁNICAS ASUME COMPORTAMIENTOS QUE FAVORECEN EL TRABAJO EN GRUPO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

DEMUESTRA MOTIVACIÓN Y ACTITUD AL ELABORAR ACTIVIDADES EN CLASE

PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES GRUPALES, CAPACIDAD DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

ELABORACIÓN ADECUADA DE TRABAJOS, GUÍAS Y TALLERES DE ACUERDO AL PACTO DIDÁCTICO

ESTRATEGIA DE MEJORAMIENTO

FORTALECER EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS COMPETENCIAS BÁSICAS, CON LECTURAS DIRIGIDAS, ELABORACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES, SOCIALIZACIÓN DE PRUEBAS, APLICACIÓN DE LAS TIC'S, EN ASPECTOS INVESTIGATIVOS

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

AUTOEVALUACIÓN  
CONCEPTO DEL ESTUDIANTE DE ACUERDO CON SU DESEMPEÑO EN CLASE

COEVALUACIÓN: ESTÁ SUJETO A LOS ACUERDOS Y CRITERIOS DEL DOCENTE ACORDADOS AL INICIO DEL TRIMESTRE

HETEROEVALUACIÓN: SE DEBEN APLICAR DIFERENTES TIPOS DE EVALUACIÓN EN LAS CLASES (EVALUACIONES, TALLERES, PRACTICAS, INFORMES, LECTURAS, LÚDICAS, PARTICIPACIÓN)