

• PROYECTO: -EJE INTEGRADOR: LOS DOMINIOS DE LA MATERIA, CLASIFICACION ESTADOS Y PROPIEDADES

PROPÓSITO DEL PERIODO:

Identificar y clasificar los estados de la materia.
Caracterizar los elementos, sustancias y compuestos.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

- Descripción de objetos y eventos utilizando los conceptos y categorías de las ciencias.
- Narración y sustentación de sucesos con apoyo en esquemas explicativos y establecimiento de relaciones entre causa y efecto con la formulación de hipótesis que pueden ser contrastadas.
- Planteamiento de preguntas dirigidas hacia el establecimiento de la consistencia del esquema explicativo y documentarse para responder las preguntas y formular otras nuevas.
- Planear experimentos para poner a prueba sus propias hipótesis o las de sus compañeros y profesor.
- Participar en varios proyectos pedagógicos y desarrollar así varios temas de su interés.
- Plantear una necesidad práctica en términos de un problema tecnológico o ambiental y proponer soluciones desde un esquema explicativo.

Ejes articuladores

Entendimiento de la clasificación de los seres vivos y las características de los ecosistemas terrestres y de los estados de la materia.

RED CONCEPTUAL O CONTENIDOS

PROPIEDADES DE LA MATERIA

- Estados de la materia (cambios)
- Mezclas
- Metodos De Separacion
 - Destilacion
 - Centrifugacion
 - Tamizado
 - Ebullicion
 - Decantacion
 - Magnetismo
 - Filtrado

EL ÁTOMO (EVOLUCIÓN DE LOS MODELOS ATÓMICOS)

- El átomo (teoría atómica moderna)
- Configuración electrónica

ESTÁNDARES

ENTORNO QUÍMICO:

Establezco relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen.

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD:

Evaluó el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser humano sobre ellos.

LOGROS

- Clasifica los estados de la materia y diferencia los diferentes tipos de mezclas.
- Reconoce la evolución histórica de los modelos atómicos y los diferencia.
- Determina cual es el mejor método de separación de mezclas homogéneas y heterogéneas

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Caracteriza los dominios de la materia reconociendo su composición.
- Explica la importancia de conocer los métodos de separación de mezclas.
- Reconoce entre los diferentes modelos atómicos que se genera en el planeta
- Respeta y cuida los seres vivos y los objetos de su entorno.

ESTRATEGIA DE MEJORAMIENTO

- Desarrollo de la guía propuesta para el periodo; evaluaciones orales y escritas; desarrollo y registro de consultas referentes al tema; sustentación de las diferentes actividades propuestas para la clase; Sustentación y supervisión del trabajo en forma individual y grupal.
- Desarrollo de actividades de refuerzo y profundización de los temas vistos en clase, nueva sustentación de dichos trabajos.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

AUTOEVALUACIÓN: Se establecen aspectos fundamentales para autoevaluación según acuerdo didáctico. Responsabilidad y compromiso, Participación, Apropiación de los conceptos, Comportamiento y sentido de pertenencia, Hábitos de estudios, Actitud y aptitud frente al aprendizaje, Asistencia y Puntualidad, Capacidad de escucha.

COEVALUACIÓN: Socialización de los aprendizajes evidenciando fortalezas y debilidades, reconocimiento de aciertos y desaciertos por parte de sus compañeros.

HETEROEVALUACIÓN: Se tiene en cuenta el desarrollo de las actividades y el avance cognitivo durante el proceso evidenciando la definición, elaboración y concreción de los objetivos del aula.

ÁREA

CIENCIAS NATURALES

ASIGNATURA

QUIMICA

- PROYECTO: -EJE INTEGRADOR: LOS DOMINIOS DE LA MATERIA, ATOMO Y MOLECULA

PROPÓSITO DEL PERIODO:

Identificar y clasificar los modelos atomicos.

Caracterizar ecosistemas y analizar el equilibrio dinámico entre sus poblaciones.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

- Descripción de objetos y eventos utilizando los conceptos y categorías de las ciencias.
- Narración y sustentación de sucesos con apoyo en esquemas explicativos y establecimiento de relaciones entre causa y efecto con la formulación de hipótesis que pueden ser contrastadas.
- Planteamiento de preguntas dirigidas hacia el establecimiento de la consistencia del esquema explicativo y documentarse para responder las preguntas y formular otras nuevas.
- Planear experimentos para poner a prueba sus propias hipótesis o las de sus compañeros y profesor.
- Participar en varios proyectos pedagógicos y desarrollar así varios temas de su interés.
- Plantear una necesidad practica en términos de un problema tecnológico o ambiental y proponer soluciones desde un esquema explicativo.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Ejes articuladores

Entendimiento de la clasificación de los seres vivos y las características de los ecosistemas terrestres y de los estados de la materia.

RED CONCEPTUAL O CONTENIDOS

- La tabla periódica (organización interna)
 - Peso atómico
 - Número atómico
 - Isotopos
 - Ubicación de los elementos en la tabla
- .Cambio de estado de la materia

ESTÁNDARES

ENTORNO QUÍMICO:

Establezco relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen.

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD:

Evaluó el potencial de los recursos Minerales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser humano sobre ellos.

LOGROS

- Clasifica entre los diferentes elementos de la tabla periódica y sus propiedades.
- Caracteriza los elementos según el numero de protones y neutrones.
- Explica la formación de moléculas y los estados de la materia a partir de fuerzas electrostáticas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Caracteriza los dominios de la materia reconociendo su origen de los elementos.
- Explica la importancia de reconocer las propiedades de los elementos en la tabla periodica.
- Reconoce el impacto que causa sus acciones en la disminución de la biodiversidad y el desequilibrio que se genera en los ecosistemas.
- Respeta y cuida los seres vivos y los objetos de su entorno.

ESTRATEGIA DE MEJORAMIENTO

- Desarrollo de la guía propuesta para el periodo; evaluaciones orales y escritas; desarrollo y registro de consultas referentes al tema; sustentación de las diferentes actividades propuestas para la clase; Sustentación y supervisión del trabajo en forma individual y grupal.
- Desarrollo de actividades de refuerzo y profundización de los temas vistos en clase, nueva sustentación de dichos trabajos.

AUTOEVALUACIÓN: Se establecen aspectos fundamentales para autoevaluación según acuerdo didáctico. Responsabilidad y compromiso, Participación, Apropiación de los conceptos, Comportamiento y sentido de pertenencia, Hábitos de estudios, Actitud y aptitud frente al aprendizaje, Asistencia y Puntualidad, Capacidad de escucha.

COEVALUACIÓN: Socialización de los aprendizajes evidenciando fortalezas y debilidades, reconocimiento de aciertos y desaciertos por parte de sus compañeros.

HETEROEVALUACIÓN: Se tiene en cuenta el desarrollo de las actividades y el avance cognitivo durante el proceso evidenciando la definición, elaboración y concreción de los objetivos del aula.

ÁREA

CIENCIAS NATURALES

ASIGNATURA

QUIMICA

• PROYECTO: -EJE INTEGRADOR: LOS DOMINIOS DE LA MATERIA, NOTACION ESPECTRAL, TIPOS DE ENLACE

PROPÓSITO DEL PERIODO:

Identificar y clasificar los organismos vivos.

Caracterizar ecosistemas y analizar el equilibrio dinámico entre sus poblaciones.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

- Descripción de objetos y eventos utilizando los conceptos y categorías de las ciencias.
- Narración y sustentación de sucesos con apoyo en esquemas explicativos y establecimiento de relaciones entre causa y efecto con la formulación de hipótesis que pueden ser contrastadas.
- Planteamiento de preguntas dirigidas hacia el establecimiento de la consistencia del esquema explicativo y documentarse para responder las preguntas y formular otras nuevas.
- Planear experimentos para poner a prueba sus propias hipótesis o las de sus compañeros y profesor.
- Participar en varios proyectos pedagógicos y desarrollar así varios temas de su interés.
- Plantear una necesidad práctica en términos de un problema tecnológico o ambiental y proponer soluciones desde un esquema explicativo.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Ejes articuladores

Entendimiento de la clasificación de los seres vivos y las características de los ecosistemas terrestres y de los estados de la materia.

RED CONCEPTUAL O CONTENIDOS

QUIMICA Y MOLECULAS.

- Formula Lewis,
- Electronegatividad,
- regla del octeto,
- Enlaces,
- numero de oxidación.

Reconoce compuestos inorgánicos

ESTÁNDARES

ENTORNO FÍSICO:

Establezco relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen.

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD:

Evaluó el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser humano sobre ellos.

LOGROS

- Clasifica compuestos según el tipo de enlace que lo conforma.
- Caracteriza los compuestos según el estado de oxidación de sus elementos.
- Explica la formación de moléculas y los estados de la materia a partir de fuerzas electrostáticas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Caracteriza los dominios de la materia reconociendo su composición.
- Explica la importancia de los diferentes compuestos.
- Reconoce el impacto que causa sus acciones en la disminución de la biodiversidad y el desequilibrio que se genera en los ecosistemas.
- Respeta y cuida los seres vivos y los objetos de su entorno.

ESTRATEGIA DE MEJORAMIENTO

- Desarrollo de la guía propuesta para el periodo; evaluaciones orales y escritas; desarrollo y registro de consultas referentes al tema; sustentación de las diferentes actividades propuestas para la clase; Sustentación y supervisión del trabajo en forma individual y grupal.
- Desarrollo de actividades de refuerzo y profundización de los temas vistos en clase, nueva sustentación de dichos trabajos.

AUTOEVALUACIÓN: Se establecen aspectos fundamentales para autoevaluación según acuerdo didáctico. Responsabilidad y compromiso, Participación, Apropiación de los conceptos, Comportamiento y sentido de pertenencia, Hábitos de estudios, Actitud y aptitud frente al aprendizaje, Asistencia y Puntualidad, Capacidad de escucha.

COEVALUACIÓN: Socialización de los aprendizajes evidenciando fortalezas y debilidades, reconocimiento de aciertos y desaciertos por parte de sus compañeros.

HETEROEVALUACIÓN: Se tiene en cuenta el desarrollo de las actividades y el avance cognitivo durante el proceso evidenciando la definición, elaboración y concreción de los objetivos del aula.

ÁREA

CIENCIAS NATURALES

ASIGNATURA

FISICA

- PROYECTO: -EJE INTEGRADOR: LOS DOMINIOS DE LA MATERIA

PROPÓSITO DEL PERIODO:

Identificar y clasificar los organismos vivos.

Caracterizar ecosistemas y analizar el equilibrio dinámico entre sus poblaciones.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

- Descripción de objetos y eventos utilizando los conceptos y categorías de las ciencias.
- Narración y sustentación de sucesos con apoyo en esquemas explicativos y establecimiento de relaciones entre causa y efecto con la formulación de hipótesis que pueden ser contrastadas.
- Planteamiento de preguntas dirigidas hacia el establecimiento de la consistencia del esquema explicativo y documentarse para responder las preguntas y formular otras nuevas.
- Planear experimentos para poner a prueba sus propias hipótesis o las de sus compañeros y profesor.
- Participar en varios proyectos pedagógicos y desarrollar así varios temas de su interés.
- Plantear una necesidad práctica en términos de un problema tecnológico o ambiental y proponer soluciones desde un esquema explicativo.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Ejes articuladores

Entendimiento de la clasificación de los seres vivos y las características de los ecosistemas terrestres y de los estados de la materia.

RED CONCEPTUAL O CONTENIDOS

PROPIEDADES FÍSICAS DE LA MATERIA

- Factores de conversión
- Variables independientes y dependientes
- Elementos de medición
- Desarrollo de fórmulas

AUTOEVALUACIÓN: Se establecen aspectos fundamentales para autoevaluación según acuerdo didáctico. Responsabilidad y compromiso, Participación, Apropiación de los conceptos, Comportamiento y sentido de pertenencia, Hábitos de estudios, Actitud y aptitud frente al aprendizaje, Asistencia y Puntualidad, Capacidad de escucha.

COEVALUACIÓN: Socialización de los aprendizajes evidenciando fortalezas y debilidades, reconocimiento de aciertos y desaciertos por parte de sus compañeros.

HETEROEVALUACIÓN: Se tiene en cuenta el desarrollo de las actividades y el avance cognitivo durante el proceso evidenciando la definición, elaboración y concreción de los objetivos del aula.

ESTÁNDARES

ENTORNO FÍSICO:

Establezco relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen.

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD:

Evaluó el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser humano sobre ellos.

LOGROS

- Clasifica las diferentes variables que conforman el estudio de la física.
- Caracteriza las relaciones entre variables y su relación de dependencia.
- Desarrolla cálculos matemáticos a partir de fórmulas básicas

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Caracteriza los dominios de la materia reconociendo sus relaciones matemáticas.
- Explica la importancia de diferenciar las variables físicas.
- Reconoce las variables, sus unidades y aparatos de medición que se genera en los cálculos físicos.
- Respeta y cuida los seres vivos y los objetos de su entorno.

ESTRATEGIA DE MEJORAMIENTO

- Desarrollo de la guía propuesta para el periodo; evaluaciones orales y escritas; desarrollo y registro de consultas referentes al tema; sustentación de las diferentes actividades propuestas para la clase; Sustentación y supervisión del trabajo en forma individual y grupal.
- Desarrollo de actividades de refuerzo y profundización de los temas vistos en clase, nueva sustentación de dichos trabajos.

- PROYECTO: -EJE INTEGRADOR: LOS DOMINIOS DE LA MATERIA, ATOMO Y MOLECULA

PROPÓSITO DEL PERIODO:

Identificar y clasificar los modelos atomicos.
 Caracterizar ecosistemas y analizar el equilibrio dinámico entre sus poblaciones.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

- Descripción de objetos y eventos utilizando los conceptos y categorías de las ciencias.
- Narración y sustentación de sucesos con apoyo en esquemas explicativos y establecimiento de relaciones entre causa y efecto con la formulación de hipótesis que pueden ser contrastadas.
- Planteamiento de preguntas dirigidas hacia el establecimiento de la consistencia del esquema explicativo y documentarse para responder las preguntar y formular otras nuevas.
- Planear experimentos para poner a prueba sus propias hipótesis o las de sus compañeros y profesor.
- Participar en varios proyectos pedagógicos y desarrollar así varios temas de su interés.
- Plantear una necesidad practica en términos de un problema tecnológico o ambiental y proponer soluciones desde un esquema explicativo.

Ejes articuladores

Entendimiento de la clasificación de los seres vivos y las características de los ecosistemas terrestres y de los estados de la materia.

RED CONCEPTUAL O CONTENIDOS

MÁQUINAS SIMPLES

- Clasificación de maquinas simples
- Palancas según genero
- 1er genero
- 2do genero
- 3er genero
- Poleas simples y compuestas
- Eficiencia de una polea
- Otras maquinas simples
- Plano inclinado y tornillo

ESTÁNDARES

ENTORNO FISICO:

Establezco relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen.

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD:

Evaluó el potencial de los recursos Minerales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser humano sobre ellos.

LOGROS

- Clasifica los diferentes tipos de maquinas simples
- Caracteriza las relaciones que se generan en el manejo de maquinas simples.
- Explica la aplicación de las diferentes maquinas simples.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Caracteriza los dominios de la materia reconociendo las diferentes maquinas simples.
- Explica la importancia de conservar energía en las maquinas simples.
- Reconoce el impacto que causa sus acciones en la disminución de la biodiversidad y el desequilibrio que se genera en los ecosistemas.
- Respeta y cuida los seres vivos y los objetos de su entorno.

ESTRATEGIA DE MEJORAMIENTO

- Desarrollo de la guía propuesta para el periodo; evaluaciones orales y escritas; desarrollo y registro de consultas referentes al tema; sustentación de las diferentes actividades propuestas para la clase; Sustentación y supervisión del trabajo en forma individual y grupal.
- Desarrollo de actividades de refuerzo y profundización de los temas vistos en clase, nueva sustentación de dichos trabajos.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

AUTOEVALUACIÓN: Se establecen aspectos fundamentales para autoevaluación según acuerdo didáctico. Responsabilidad y compromiso, Participación, Apropiación de los conceptos, Comportamiento y sentido de pertenencia, Hábitos de estudios, Actitud y aptitud frente al aprendizaje, Asistencia y Puntualidad, Capacidad de escucha.

COEVALUACIÓN: Socialización de los aprendizajes evidenciando fortalezas y debilidades, reconocimiento de aciertos y desaciertos por parte de sus compañeros.

HETEROEVALUACIÓN: Se tiene en cuenta el desarrollo de las actividades y el avance cognitivo durante el proceso evidenciando la definición, elaboración y concreción de los objetivos del aula.

ÁREA

CIENCIAS NATURALES

ASIGNATURA

FISICA

- PROYECTO: -EJE INTEGRADOR: LOS DOMINIOS DE LA MATERIA, NOTACION ESPECTRAL, TIPOS DE ENLACE

<p>PROPÓSITO DEL PERIODO:</p> <p>Identificar y clasificar los organismos vivos.</p> <p>Caracterizar ecosistemas y analizar el equilibrio dinámico entre sus poblaciones.</p>	<p>Ejes articuladores</p> <p>Entendimiento de la clasificación de los seres vivos y las características de los ecosistemas terrestres y de los estados de la materia.</p>	<p>ESTÁNDARES</p> <p>ENTORNO FÍSICO:</p> <p>Establezco relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen.</p>	<p>LOGROS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasifica los tipos de movimientos propios de la cinemática. • Caracteriza las variables que intervienen en el desarrollo de cálculos cinemáticos. • Explica las transformaciones entre las variables propias de la cinemática y la dinámica 	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza los dominios de la materia reconociendo las variables, formulas y principios de la cinemática. • Explica la importancia de desarrollar cálculos que implican cálculos matemáticos de cinemática. • Respeta y cuida los seres vivos y los objetos de su entorno.
<p>ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE</p>	<p>RED CONCEPTUAL O CONTENIDOS</p>	<p>CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD:</p> <p>Evaluó el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser humano sobre ellos.</p>	<p>ESTRATEGIA DE MEJORAMIENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la guía propuesta para el periodo; evaluaciones orales y escritas; desarrollo y registro de consultas referentes al tema; sustentación de las diferentes actividades propuestas para la clase; Sustentación y supervisión del trabajo en forma individual y grupal. • Desarrollo de actividades de refuerzo y profundización de los temas vistos en clase, nueva sustentación de dichos trabajos.
<p>PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN</p>	<p>MECÁNICA BÁSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cinemática • Movimiento uniforme, uniformemente acelerado, caída libre • Leyes de Newton conceptos basicos • 1ra ley • 2da ley • 3ra ley • Ondas (generalidades) • Clasificación, tipos y partes • Trabajo y energía • Leyes de la energía • Potencia 	<p>AUTOEVALUACIÓN: Se establecen aspectos fundamentales para autoevaluación según acuerdo didáctico. Responsabilidad y compromiso, Participación, Apropiación de los conceptos, Comportamiento y sentido de pertenencia, Hábitos de estudios, Actitud y aptitud frente al aprendizaje, Asistencia y Puntualidad, Capacidad de escucha.</p>		
	<p>COEVALUACIÓN: Socialización de los aprendizajes evidenciando fortalezas y debilidades, reconocimiento de aciertos y desaciertos por parte de sus compañeros.</p>	<p>HETEROEVALUACIÓN: Se tiene en cuenta el desarrollo de las actividades y el avance cognitivo durante el proceso evidenciando la definición, elaboración y concreción de los objetivos del aula.</p>		

ÁREA

CIENCIAS NATURALES

ASIGNATURA

QUIMICA

- PROYECTO: -EJE INTEGRADOR: LOS DOMINIOS DE LA MATERIA

PROPÓSITO DEL PERIODO:

Identificar y clasificar los organismos vivos.
Caracterizar ecosistemas y analizar el equilibrio dinámico entre sus poblaciones.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

- Descripción de objetos y eventos utilizando los conceptos y categorías de las ciencias.
- Narración y sustentación de sucesos con apoyo en esquemas explicativos y establecimiento de relaciones entre causa y efecto con la formulación de hipótesis que pueden ser contrastadas.
- Planteamiento de preguntas dirigidas hacia el establecimiento de la consistencia del esquema explicativo y documentarse para responder las preguntas y formular otras nuevas.
- Planear experimentos para poner a prueba sus propias hipótesis o las de sus compañeros y profesor.
- Participar en varios proyectos pedagógicos y desarrollar así varios temas de su interés.
- Plantear una necesidad práctica en términos de un problema tecnológico o ambiental y proponer soluciones desde un esquema explicativo.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Ejes articuladores

Entendimiento de la clasificación de los seres vivos y las características de los ecosistemas terrestres y de los estados de la materia.

RED CONCEPTUAL O CONTENIDOS

AMBITO ORGANISMICO Y MACROSCOPICO ASPECTOS ANALITICOS DE SUSTANCIAS

Preparacion para el Icfes Saber 11 biología y química

ESTÁNDARES

ENTORNO VIVO:

Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas.

ENTORNO FÍSICO:

Establezco relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen.

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD:

Evaluó el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser humano sobre ellos.

AUTOEVALUACIÓN: Se establecen aspectos fundamentales para autoevaluación según acuerdo didáctico. Responsabilidad y compromiso, Participación, Apropiación de los conceptos, Comportamiento y sentido de pertenencia, Hábitos de estudios, Actitud y aptitud frente al aprendizaje, Asistencia y Puntualidad, Capacidad de escucha.

COEVALUACIÓN: Socialización de los aprendizajes evidenciando fortalezas y debilidades, reconocimiento de aciertos y desaciertos por parte de sus compañeros.

HETEROEVALUACIÓN: Se tiene en cuenta el desarrollo de las actividades y el avance cognitivo durante el proceso evidenciando la definición, elaboración y concreción de los objetivos del aula.

LOGROS

- Clasifica organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con las características de sus células.
- Caracteriza ecosistemas y analizo el equilibrio dinámico entre sus poblaciones.
- Explica la formación de moléculas y los estados de la materia a partir de fuerzas electrostáticas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Caracteriza los dominios de la vida reconociendo su origen evolutivo.
- Explica la importancia de conservar los ecosistemas terrestres.
- Reconoce el impacto que causa sus acciones en la disminución de la biodiversidad y el desequilibrio que se genera en los ecosistemas.
- Respeta y cuida los seres vivos y los objetos de su entorno.

ESTRATEGIA DE MEJORAMIENTO

- Desarrollo de la guía propuesta para el periodo; evaluaciones orales y escritas; desarrollo y registro de consultas referentes al tema; sustentación de las diferentes actividades propuestas para la clase; Sustentación y supervisión del trabajo en forma individual y grupal.
- Desarrollo de actividades de refuerzo y profundización de los temas vistos en clase, nueva sustentación de dichos trabajos.

ÁREA

CIENCIAS NATURALES

ASIGNATURA

QUIMICA

- PROYECTO: -EJE INTEGRADOR: LOS DOMINIOS DE LA MATERIA

PROPÓSITO DEL PERIODO:

Identificar y clasificar los organismos vivos.

Caracterizar ecosistemas y analizar el equilibrio dinámico entre sus poblaciones.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

- Descripción de objetos y eventos utilizando los conceptos y categorías de las ciencias.
- Narración y sustentación de sucesos con apoyo en esquemas explicativos y establecimiento de relaciones entre causa y efecto con la formulación de hipótesis que pueden ser contrastadas.
- Planteamiento de preguntas dirigidas hacia el establecimiento de la consistencia del esquema explicativo y documentarse para responder las preguntas y formular otras nuevas.
- Planear experimentos para poner a prueba sus propias hipótesis o las de sus compañeros y profesor.
- Participar en varios proyectos pedagógicos y desarrollar así varios temas de su interés.
- Plantear una necesidad práctica en términos de un problema tecnológico o ambiental y proponer soluciones desde un esquema explicativo.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Ejes articuladores

Entendimiento de la clasificación de los seres vivos y las características de los ecosistemas terrestres y de los estados de la materia.

RED CONCEPTUAL O CONTENIDOS

AMBITO ECOSISTEMICO Y MACROSCOPICO ASPECTOS FISICOQUIMOCAS DE SUSTANCIAS

Preparacion para el Icfes Saber 11 biologia y quimica

AUTOEVALUACIÓN: Se establecen aspectos fundamentales para autoevaluación según acuerdo didáctico. Responsabilidad y compromiso, Participación, Apropiación de los conceptos, Comportamiento y sentido de pertenencia, Hábitos de estudios, Actitud y aptitud frente al aprendizaje, Asistencia y Puntualidad, Capacidad de escucha.

COEVALUACIÓN: Socialización de los aprendizajes evidenciando fortalezas y debilidades, reconocimiento de aciertos y desaciertos por parte de sus compañeros.

HETEROEVALUACIÓN: Se tiene en cuenta el desarrollo de las actividades y el avance cognitivo durante el proceso evidenciando la definición, elaboración y concreción de los objetivos del aula.

ESTÁNDARES

ENTORNO VIVO:

Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas.

ENTORNO FÍSICO:

Establezco relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen.

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD:

Evaluó el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser humano sobre ellos.

LOGROS

- Clasifica organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con las características de sus células.
- Caracteriza ecosistemas y analizo el equilibrio dinámico entre sus poblaciones.
- Explica la formación de moléculas y los estados de la materia a partir de fuerzas electrostáticas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Caracteriza los dominios de la vida reconociendo su origen evolutivo.
- Explica la importancia de conservar los ecosistemas terrestres.
- Reconoce el impacto que causa sus acciones en la disminución de la biodiversidad y el desequilibrio que se genera en los ecosistemas.
- Respeta y cuida los seres vivos y los objetos de su entorno.

ESTRATEGIA DE MEJORAMIENTO

- Desarrollo de la guía propuesta para el periodo; evaluaciones orales y escritas; desarrollo y registro de consultas referentes al tema; sustentación de las diferentes actividades propuestas para la clase; Sustentación y supervisión del trabajo en forma individual y grupal.
- Desarrollo de actividades de refuerzo y profundización de los temas vistos en clase, nueva sustentación de dichos trabajos.

ÁREA

CIENCIAS NATURALES

ASIGNATURA

QUIMICA

- PROYECTO: -EJE INTEGRADOR: LOS DOMINIOS DE LA MATERIA

PROPÓSITO DEL PERIODO:

Identificar y clasificar los organismos vivos.

Caracterizar ecosistemas y analizar el equilibrio dinámico entre sus poblaciones.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

- Descripción de objetos y eventos utilizando los conceptos y categorías de las ciencias.
- Narración y sustentación de sucesos con apoyo en esquemas explicativos y establecimiento de relaciones entre causa y efecto con la formulación de hipótesis que pueden ser contrastadas.
- Planteamiento de preguntas dirigidas hacia el establecimiento de la consistencia del esquema explicativo y documentarse para responder las preguntas y formular otras nuevas.
- Planear experimentos para poner a prueba sus propias hipótesis o las de sus compañeros y profesor.
- Participar en varios proyectos pedagógicos y desarrollar así varios temas de su interés.
- Plantear una necesidad práctica en términos de un problema tecnológico o ambiental y proponer soluciones desde un esquema explicativo.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Ejes articuladores

Entendimiento de la clasificación de los seres vivos y las características de los ecosistemas terrestres y de los estados de la materia.

RED CONCEPTUAL O CONTENIDOS

AMBITO CELULAR Y MACROSCOPICO ASPECTOS ANALITICOS DE MEZCLAS

Preparacion para el Icfes Saber 11 biologia y quimica

AUTOEVALUACIÓN: Se establecen aspectos fundamentales para autoevaluación según acuerdo didáctico. Responsabilidad y compromiso, Participación, Apropiación de los conceptos, Comportamiento y sentido de pertenencia, Hábitos de estudios, Actitud y aptitud frente al aprendizaje, Asistencia y Puntualidad, Capacidad de escucha.

COEVALUACIÓN: Socialización de los aprendizajes evidenciando fortalezas y debilidades, reconocimiento de aciertos y desaciertos por parte de sus compañeros.

HETEROEVALUACIÓN: Se tiene en cuenta el desarrollo de las actividades y el avance cognitivo durante el proceso evidenciando la definición, elaboración y concreción de los objetivos del aula.

ESTÁNDARES

ENTORNO VIVO:

Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas.

ENTORNO FÍSICO:

Establezco relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen.

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD:

Evaluó el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser humano sobre ellos.

LOGROS

- Clasifica organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con las características de sus células.
- Caracteriza ecosistemas y analizo el equilibrio dinámico entre sus poblaciones.
- Explica la formación de moléculas y los estados de la materia a partir de fuerzas electrostáticas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Caracteriza los dominios de la vida reconociendo su origen evolutivo.
- Explica la importancia de conservar los ecosistemas terrestres.
- Reconoce el impacto que causa sus acciones en la disminución de la biodiversidad y el desequilibrio que se genera en los ecosistemas.
- Respeta y cuida los seres vivos y los objetos de su entorno.

ESTRATEGIA DE MEJORAMIENTO

- Desarrollo de la guía propuesta para el periodo; evaluaciones orales y escritas; desarrollo y registro de consultas referentes al tema; sustentación de las diferentes actividades propuestas para la clase; Sustentación y supervisión del trabajo en forma individual y grupal.
- Desarrollo de actividades de refuerzo y profundización de los temas vistos en clase, nueva sustentación de dichos trabajos.